

Т. В. Ускова*преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Вологодского института права и экономики ФСИН России*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ФСИН РОССИИ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Целью профессионального образования в современном обществе становится подготовка профессионалов нового формата, самостоятельных, творческих специалистов, инициативных, способных генерировать идеи, решать нестандартные задачи, находить нетрадиционные решения и постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции.

Указанной цели невозможно достичь без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям и методам обучения и воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) ориентирует на постоянное усиление прикладного, практического характера профессионального образования, соответствие его современным требованиям интенсивно развивающейся экономики, науки и общественной жизни. Вместе с тем содержание и формы практико-ориентированного обучения на настоящем этапе реформирования профессионального образования не получили достаточной теоретической и методической разработки. В теории и практике педагогической науки недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения. Необходимость повышения качества подготовки специалистов требует разработки соответствующей модели обучения и воспитания, а именно создания практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения и изучения ее влияния на развитие личности обучающегося.

Представляется, что сведение практико-ориентированного обучения только к формированию профессионального опыта в ходе различных видов практик (учебной, производственной и преддипломной) окончательно ушло в прошлое, равно как и введение в обучение только узких фрагментов профессиональной деятельности путем применения, например, моделирования в процессе обучения отдельных профессиональных задач.

Наиболее широкий подход к практико-ориентированному обучению демонстрирует деятельностно-компетентностный подход, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение не только знаний, умений и навыков, но и опыта практической деятельности. Ко-

нечной целью образования становится достижение профессионально и социально значимых компетенций. Таким образом, процесс обучения преобразуется в процесс образования, в котором самостоятельность и познавательная активность студента становится в один ряд с активностью преподавателя. Одновременно усиливается мотивация и повышается удовлетворенность обучающихся как процессом, так и результатом образования.

Таким образом, для построения действительно практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентный подход, реализация которого предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Указанные ориентиры деятельностно-компетентного подхода детально разработаны в Приказе Минобрнауки РФ от 04.05.2010 № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» и взяты на вооружение в образовательном процессе ВИПЭ ФСИН России при подготовке обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

Не умаляется при таком подходе и значение практик. Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

Формированию исследовательских компетенций студентов может способствовать научно-исследовательская работа обучающегося. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающимся необходимо предоставить возможность изучать юридическую литературу, достижения отечественной и зарубежной науки в области правовых знаний и другую необходимую научную информацию, участвовать в проведении научных исследований по плану кафедры или по плану вуза, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по выбранной теме, а также осуществлять апробацию таких своих исследований, выступать с докладами на конференциях, семинарах, круглых столах, участвовать в конкурсах студенческих научных работ.

Важнейшее значение имеет оценка качества освоения основных образовательных программ, которая включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттеста-

цию выпускников и тоже должна быть практико-ориентированной, то есть проверять уровень сформированности всех требуемых компетенций. Формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно. Для проверки сформированности профессиональных компетенций создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Согласно требованиям вышеуказанного Приказа Минобрнауки РФ, вузом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для реализации указанных требований к участию в промежуточной и итоговой аттестации кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться практические работники, представители работодателя и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Значимым элементом практико-ориентированного обучения в рамках деятельностно-компетентного подхода является юридическая клиника. Так, например, внештатная юридическая служба (юридическая клиника) ВИПЭ ФСИН России обеспечивает непосредственное сочетание теоретического и практического обучения курсантов и студентов, а также формирование у обучаемых твердых этических убеждений и понимания гуманности профессии юриста. Целями юридической клиники является оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения (социальная), обеспечение освоения консультантами навыков практической юриспруденции (образовательная) и распространение правовых знаний, повышение правовой культуры населения, преодоление правового нигилизма (просветительская).

Следует отметить, что работа в рамках юридической клиники требует серьезной предварительной подготовки, поэтому для будущих консультантов юридической клиники разработан обучающий курс с целью подготовки курсантов и студентов вуза к практическому консультированию, выработки навыков коммуникативного взаимодействия с клиентом. В рамках юридической клиники ВИПЭ ФСИН России обучающиеся занимаются как на базе института, так и на нескольких экспериментальных площадках. Работа в рамках экспериментальных площадок позволяет повысить порог доступности предоставляемых юридической клиникой услуг, расширения за счет этого целевой аудитории клиники. Так, услуги по индивидуальному правовому консультированию оказываются также и в исправительных учреждениях.

В связи со спецификой подготовки юридических кадров вуза особенно ценным является сотрудничество с исправительными учреждениями. На базе ФБУ ИК № 1 и ФКУ ИК № 2 УФСИН по Вологодской области осуществляется

выездное консультирование, курсанты и преподаватели-кураторы привлекаются к активному участию в пропаганде правовых знаний и профилактике правонарушений среди лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, принимают участие в мероприятиях правовой направленности, разрабатывают предложения по совершенствованию совместной деятельности.

Участники юридической клиники, работая с обратившимися гражданами, повышают свой профессиональный потенциал. Работа в клинике – это кропотливая и ответственная работа, в ходе которой обучающиеся разрешают юридические казусы, помогают гражданам оформить необходимые документы. Наряду с этим у обучающихся формируются и требуемые в дальнейшей работе личностные качества: гуманность, уважение, сочувствие.

В целом можно отметить, что юридическая клиника формирует не только профессиональные, но и социально значимые общекультурные компетенции. Значение оказания осужденным бесплатной юридической помощи велико и для исправительных учреждений ФСИН России. Каждый осуществленный выезд положительно влияет на количество жалоб, направленных в различные инстанции, а также снимает напряженность среди осужденных и помогает стабилизировать обстановку в колонии в целом.

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время для курсантов и студентов ВИПЭ ФСИН России деятельность в юридической клинике является факультативной и не охватывает всех обучающихся. Компетенции, формируемые в рамках занятий в юридической клинике, не оцениваются при обособленной текущей или промежуточной аттестации, а учитываются лишь косвенно в рамках аттестаций по различным учебным дисциплинам и практикам.

Практика трудоустройства выпускников гражданских вузов уже достаточно длительное время показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, имеющих не только профессиональное образование, но и опыт практической работы в соответствующей области. Таким образом, профессиональное становление молодого специалиста занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения.

Получить требуемый опыт на начальном этапе формирования профессиональной карьеры иногда представляется достаточно затруднительным ввиду того, что работодатели стремятся нанимать специалиста, который может сразу выполнять все требуемые профессиональные функции и не нуждается в дополнительном обучении, переквалификации, наставничестве и вообще дополнительном контроле со стороны работодателя, не говоря уже о дополнительных затратах и риске ответственности за ошибки неопытного сотрудника. В связи с этим молодые специалисты испытывают трудности как при трудоустройстве, так и при первоначальной трудовой адаптации.

Ведомственные вузы ФСИН России осуществляют подготовку специалистов, от которых требуются в их служебной деятельности неукоснительное соблюдение законодательства, ведомственных нормативных актов, высочайший профессионализм и способность решать практические задачи уже с первого года службы в учреждении.

Основной проблемой недостаточной профессиональной компетентности выпускников и их длительной профессиональной адаптации является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области. Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться с первых дней и на протяжении всего периода обучения и способствовать поэтапному формированию как профессиональных, так и не менее необходимых в профессиональной деятельности общекультурных компетенций личности студента.